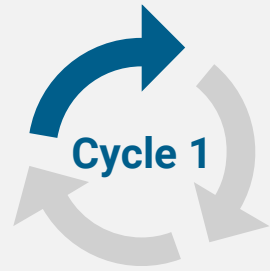


# CAHIER DES CHARGES

## POUR CHACUN DES TROIS CYCLES



Extraits du programme maternelle correspondant au défi (BO spécial N°2 du 26 mars 2015) :

### Domaine 5 - Explorer le monde - Découvrir le monde vivant

#### Objectifs visés et éléments de progressivité :

« L'enseignant conduit les enfants à observer les différentes manifestations de la vie animale [...] ».

Ils identifient, nomment ou regroupent des animaux en fonction de leurs caractéristiques. [...] et de leurs milieux de vie [...]. Chez les plus grands, il s'agit de comparer, classer ou ordonner ces réalités, les décrire grâce au langage, les catégoriser.

Enfin, les questions de la protection du vivant et de son environnement sont abordées dans le cadre d'une découverte de différents milieux, par une initiation concrète à une attitude responsable. Le domaine de l'eau et de sa sauvegarde sont à privilégier. »

#### Attendus en fin d'école maternelle :

Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal dans une situation d'observation du réel ou sur une image. Connaître les besoins essentiels des animaux et végétaux.

Se référer au document Eduscol, suivi et évaluation à l'école maternelle, indicateurs de progrès - pages 43 à 45 : [http://cache.media.eduscol.education.fr/file/INDICATEURS\\_DE\\_PROGRES/90/0/50\\_pages\\_1703\\_551900.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/INDICATEURS_DE_PROGRES/90/0/50_pages_1703_551900.pdf)

Des compétences seront également mobilisées dans les autres domaines, notamment dans le **domaine 1 - Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**

Conformément au cahier des charges général, les élèves de maternelle vont :

#### OBSERVER ET COMMUNIQUER

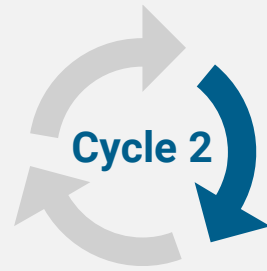
Les élèves s'interrogent autour des grandes problématiques liées à la sauvegarde de notre planète (eau, climat, moyen de transport, habitat...). Dans un espace proche de l'école, ils peuvent observer les êtres vivants : animaux et végétaux. Ils collectent les données nécessaires à la réflexion sur le domaine choisi. Puis, partagent leurs observations au niveau local (école, quartier, ENT, médias...) sur support papier ou numérique (photo récit 3, didapage, MadmagZ, bookcreator...).

#### AGIR

Les élèves peuvent participer à la confection d'herbiers, à l'installation de mangeoires, d'abreuvoirs, de nichoirs, faire des élevages, des collections... La modélisation d'un système (eau, moyens de déplacement) par la construction de maquettes ou l'utilisation de moyens numériques (robots, stop motion) peut aussi être envisagée.

#### SE RENCONTRER ET PARTAGER

Les élèves préparent l'animation de leur stand lors de la rencontre du mois de mai : exposition des travaux de l'année.



Extraits du programme du cycle 2 et cycle 3 correspondant au défi (BO spécial N°11 du 26 novembre 2015) :

- Pratiquer des démarches scientifiques (*quelques moments d'une démarche d'investigation*) ;
- S'approprier des outils et des méthodes (*choisir ou utiliser le matériel adapté proposé pour mener une observation, effectuer une mesure, effectuer une expérience*) ;
- Imaginer, réaliser des objets simples (cycle 2) ;
- Mobiliser des outils numériques (*dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations simples*) ;
- Se repérer, se situer, s'orienter dans un espace géographique (cycle 2) ;
- Pratiquer des langages (*lire et comprendre des textes documentaires illustrés, extraire d'une ressource documentaire une information, restituer les résultats d'une observation sous forme orale ou d'écrits variés : notes, listes, dessins...*) ;
- Adopter un comportement éthique et responsable (*développer un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement, mettre en pratique les premières notions d'éco-gestion par des actions simples*).
- Concevoir, créer, réaliser des objets techniques (cycle 3).

Conformément au cahier des charges général, les élèves de cycle 2 vont :

#### OBSERVER ET COMMUNIQUER

Les élèves s'interrogent autour des grandes problématiques liées à la sauvegarde de notre planète (eau, climat, moyen de transport, habitat...). Dans un espace proche de l'école, ils peuvent observer les êtres vivants : animaux et végétaux. Ils collectent les données nécessaires à la réflexion sur le domaine choisi. Ils peuvent également échanger avec les élèves d'autres classes via une correspondance interclasse ou au moyen d'une liste de diffusion départementale.

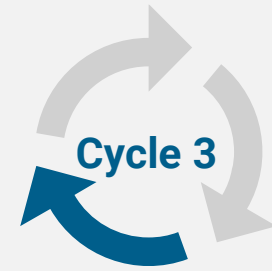
#### AGIR

##### Au choix :

- construction de maquettes modélisant un système ;
- réalisation de petits éco-systèmes (élevages, cultures) ;
- réalisation d'objets simples éco-citoyens (ex: composteur), mise en pratique des premiers gestes d'éco-gestion de l'environnement (gestion de déchets, économie d'eau...) ;
- création d'un jeu sous format numérique ;
- fabrication de l'habitat de demain.

#### SE RENCONTRER ET PARTAGER

Les élèves préparent l'animation de leur stand lors de la rencontre du mois de mai : exposition des travaux de l'année.



Extraits du socle commun correspondant au défi (BO spécial N°11 du 26 novembre 2015) :

#### Domaine 1 :

En géographie et en sciences, on travaillera particulièrement la lecture, la compréhension et la production de différentes formes d'expression et de représentation.

#### Domaine 2 :

Les élèves choisiront et utiliseront le matériel adapté pour mesurer, expérimenter, garder trace, transmettre...

#### Domaine 3 :

Le projet conduira les élèves à mettre en œuvre des actions responsables et citoyennes et seront amenés à témoigner de leur comportement éthique et responsable.

#### Domaine 4 :

- Pratiquer la démarche d'investigation ;
- S'approprier des outils et des méthodes pour observer, décrire et classer ;
- Concevoir et produire, modéliser... ;
- Adopter un comportement éthique et responsable (utiliser leurs connaissances pour expliquer des impacts de l'activité humaine sur l'environnement) ;
- Mobiliser des outils numériques (dessiner, communiquer, rechercher et restituer des informations).

#### Domaine 5 :

L'enseignement des sciences et de la technologie contribue à développer des repères spatiaux et temporels en faisant acquérir des notions d'échelle (...) et permettant aussi de relier des questions scientifiques ou technologiques à des problèmes environnementaux.

Conformément au cahier des charges général, les élèves de cycle 3 vont :

#### OBSERVER ET COMMUNIQUER

**La planète Terre** : se situer dans le système solaire ; évolution de la représentation de notre Terre.

##### Caractériser les conditions de la vie terrestre :

Identifier les composantes géologiques et biologiques d'un paysage ;

- relier certains phénomènes naturels... ;
- identifier les enjeux liés à l'environnement : répartition des êtres vivants et peuplement des milieux ;
- relier les besoins de l'être humain, l'exploitation des ressources et les impacts (utilisation de la ressource en eau, etc...).

#### AGIR

##### Au choix :

- construction de maquettes modélisant un système ;
- réalisation de petits éco-systèmes (élevages, cultures) ;
- réalisation d'objets simples éco-citoyens (ex: composteur), mise en pratique des premiers gestes d'éco-gestion de l'environnement (gestion de déchets, économie d'eau...) ;
- création d'un jeu sous format numérique ;
- fabrication de l'habitat de demain.

#### SE RENCONTRER ET PARTAGER

Les élèves préparent l'animation de leur stand lors de la rencontre du mois de mai : exposition des travaux de l'année.

## ORGANISATION ET CALENDRIER



**19 décembre** : clôture des inscriptions. Les écoles et collèges se seront préalablement contactés pour d'éventuels projets inter-dégrés.



**17 juin 2020 après-midi** : journée départementale de rencontre et d'échanges. Lieu à déterminer (au centre du département).



## RESSOURCES

- <http://gdsciences.ia60.ac-amiens.fr/>
- [La Main à la Pâte](#)
- <http://www.ademe.fr/>
- <https://les-savanturiers.cri-paris.org/>
- [Vigienature Ecole](#)
- [Picardie Nature](#)
- [Clicnat](#)
- [Clicnature](#)
- [Association Corrélation](#)
- [Centre ornithologique de l'île de France \(CORIF\)](#)
- [LearningApps](#) (pour créer des jeux en ligne)
- [Quizfaber](#) (pour créer des jeux hors ligne)
- Site départemental [culture scientifique et technologique](#)
- <https://oceans.taraexpeditions.org/>
- <https://mtaterre.fr/>
- <http://www.lesdessousdelocean.com/>
- <https://www.clemi.fr/fr/evenements/operations-speciales/ocean-et-climat-graines-de-reporters-scientifiques.html>
- <http://www.polarfoundation.org/>
- <http://www.ac-amiens.fr/1936-operation-ocean-et-climat-graines-reporter-scientifique.html>



## VISITES

- Parc du Marquenterre - 80120 Saint-Quentin-en-Tourmont**
- Maison de l'oiseau (CORIF) - 93410 Vaujours**
- Nausicaa - 62200 Boulogne-sur-Mer**

## « MA PLANÈTE ET MOI »

### DÉFI SCIENTIFIQUE

OISE 2020



### INSCRIPTIONS

AVANT LE 19 DÉCEMBRE 2019

Les classes qui souhaiteront s'inscrire devront renvoyer un bulletin d'inscription pour le **vendredi 19 décembre 2019**. Il leur sera envoyé par leur circonscription.

Pour des raisons de capacité d'accueil, il ne sera pas possible d'accueillir les classes complètes à la rencontre du **17 juin 2019 après midi**.

Aussi, les élèves de chaque classe éliront ou désigneront **5 représentants** qui viendront présenter le travail de la classe et animer le stand d'exposition.



### CONTACTS

OISE

**Fabien Legrand**

IEN de la circonscription de Senlis - 03 44 53 96 50

[ien60.senlis@ac-amiens.fr](mailto:ien60.senlis@ac-amiens.fr)

**CPIE des Pays de l'Oise** - 03 44 40 61 30

[l.baliteau@cpie60.fr](mailto:l.baliteau@cpie60.fr)

**Ligue pour la protection des oiseaux (LPO)** de l'Oise

[oise@lpo.fr](mailto:oise@lpo.fr)

**Maison de la chasse et de la nature**

[contact@fdc60.com](mailto:contact@fdc60.com)

**Parc Naturel Régional - Oise Pays de France** - 03 44 63 65 65

[v.memain@parc-oise-paysdefrance.fr](mailto:v.memain@parc-oise-paysdefrance.fr)

**Association « En savoir plus »**

[ensavoirplus.asso.fr](http://ensavoirplus.asso.fr)

**Pêche 60**

<https://www.pecche60.fr/>

## « MA PLANÈTE ET MOI »

### DÉFI SCIENTIFIQUE

OISE 2020

POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE



« *Nous n'héritons pas  
de la terre de nos parents,  
nous l'empruntons  
à nos enfants.* »

Antoine de Saint-Exupéry

### Présentation générale

Ce défi est ouvert sur les trois cycles, de la TPS à la 6<sup>e</sup>. Il conduira les élèves à prendre conscience des enjeux de la nécessité de sauvegarder notre planète.

Les élèves apprendront à changer de regard sur leur environnement proche et sur les grands équilibres énergétiques qui gouvernent la vie sur Terre.

L'année 2019/2020 se veut être un prolongement des défis scientifiques précédents avec une dimension qui portera davantage sur le climat et notre planète.

Les projets permettront aux élèves de réfléchir sur les moyens de déplacements de demain, les écohabitats, les divers milieux et leur protection, le développement durable, les énergies alternatives, les maintiens de la ressource en eau, les économies circulaires, les risques naturels...

**1<sup>er</sup> temps** : observer et rechercher

A partir de l'observation du milieu proche de l'école, (cour, jardin, jardin public...) les élèves collecteront des informations, feront des recherches, des enquêtes et les partageront selon des modalités adaptées à chaque cycle (voir pages suivantes). Les classes de découverte en lien avec ce projet enrichiront les observations et les recherches.

**2<sup>ème</sup> temps** : communiquer et agir

Après avoir identifié une problématique, les élèves auront le choix de :

- fabriquer un objet ou un outil (numérique ou non) facilitant l'identification des grandes problématiques de l'écocitoyenneté ;
- aménager un lieu ou construire un objet contribuant à la préservation de la planète dans un espace donné ;
- élaborer un jeu facilitant l'appropriation et/ou le réinvestissement de leurs connaissances, et la communication vers un public plus large.

**3<sup>ème</sup> temps** : se rencontrer et partager

En juin 2020, au cours d'une rencontre départementale, les élèves pourront échanger et partager leurs recherches. Chaque classe disposera d'un espace de présentation qu'elle aménagera de façon ludique et interactive pour mieux sensibiliser les visiteurs.