




Les comptines numériques**INTRODUCTION**

A l'école maternelle, les enseignants disposent d'un large répertoire de comptines dont l'usage participe pour beaucoup à la construction de compétences langagières. Une partie de ce répertoire est plus particulièrement constitué de textes courts et rythmés abordant la suite des nombres. Ces textes, présentés oralement dans un premier temps, et répétés régulièrement, contribueront à manipuler, mémoriser, fixer les connaissances dans l'approche des quantités et des nombres. Le passage à l'écrit permettra de conserver ces textes dans lesquels les jeunes élèves retrouveront des représentations des nombres présentées sur d'autres supports (frise numérique, calendrier, date...)

LE PROGRAMME DE L'ECOLE MATERNELLE

Référence : BO n°3 du 19 juin 2008.

Dans le domaine "Découvrir le monde", au chapitre "Approcher les quantités et les nombres", les compétences attendues en fin d'école maternelle précisent que l'élève devra être capable de :

-  mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30 ;
-  dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus ;
-  associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée.

1 - Les comptines**DEFINITION :**

Les définitions des différents dictionnaires présentent les comptines comme des «formules enfantines chantées ou parlées servant à désigner celui ou celle à qui sera attribué un rôle particulier dans un jeu, comme *Am stram gram ...* ».

Elles remplissent beaucoup d'autres fonctions dans la vie des enfants tout en constituant un patrimoine culturel que l'école maternelle a pour mission de transmettre aux jeunes générations.

MATERIEL PEDAGOGIQUE :

Pour introduire à bon escient telle ou telle comptine, l'enseignant aura besoin :

- + d'un fichier personnel constitué de comptines recueillies dans des ouvrages spécialisés ou des revues pédagogiques et annotées de réflexions portant sur le niveau d'âge et l'exploitation possible (rythme, articulation, comptine à compléter, jeux de doigts...). Ce fichier, à tout moment disponible, sera utilisé avec opportunité ;
- + d'un fichier pour la classe, illustré par l'enseignant et par les enfants, chaque comptine étant calligraphiée ou imprimée ;
- + d'un album de classe illustré, pouvant être feuilleté à loisir dans le coin - bibliothèque, accompagné de supports audio (lecteur de CD, ordinateur)
- + d'un album individuel pour chaque enfant, témoignage des acquisitions de la classe, élément affectif, propre à chacun. et mémoire de ses acquisitions.

2 - Qu'appelle-t-on comptines numériques ?

Dans ces comptines spécifiques,

- + les nombres sont énumérés par ordre croissant, par ordre décroissant,
- + chaque nombre est séparé par un mot, par un groupe de mots,
- + la suite des nombres est groupée, puis fractionnée par une phrase,
- + certaines comptines abordent l'aspect ordinal du nombre.

Exemples : 1, 2, 3, je m'en vais au bois,
4, 5, 6, cueillir des cerises,
7, 8, 9, dans mon panier neuf,
10, 11, 12, elles seront toute rouges.

3 - Pour quelles raisons proposer des comptines numériques ?

- + Pour mémoriser la suite des nombres, c'est-à-dire savoir réciter la comptine numérique, connaître les mots-nombres.
- + Cette mémorisation doit présenter un caractère ludique et être mise en œuvre tous les jours. Les comptines numériques présentent le double avantage de contribuer à cette mémorisation et de renforcer les compétences langagières.
- + Pour préparer la connaissance de la chaîne numérique parlée qui constitue un préalable à la mise en œuvre des activités de dénombrement

✚ Suivant les niveaux, les élèves doivent être capables de réciter la suite des nombres :

- au moins jusqu'à 5/6 en PS
- au moins jusqu'à 15/16 en MS
- au moins jusqu'à 30 en fin d'école maternelle.

4 - Sous quelle forme ?

✚ L'apprentissage s'effectue d'abord à l'oral. Les comptines sont présentées aux élèves puis reprises régulièrement au cours des temps collectifs de rituels, entre autres.

Pour aider à la mémorisation, plusieurs activités sont possibles :

REPRENDRE UNE STRUCTURE ET CHANGER UN MOT

COMPTINE INITIALE :

Mon pommier a quatre pommes

Quatre pommes a mon pommier

Une rouge, une verte, une jaune et une orange. »

COMPTINE TRANSFORMEE :

Mon pommier a trois pommes...

Mon poirier a 4 poires...

Mon prunier a deux prunes...

CHANGER LES PAROLES ET FAIRE RIMER

COMPTINE INITIALE :

1, 2, 3 le chat n'est pas là

1, 2, 3 saute dans mes bras

Tra la la

COMPTINE TRANSFORMEE :

1, 2, 3 maman n'est pas là

1, 2, 3 mange du chocolat

Tra la la

IMITER UNE STRUCTURE SYNTAXIQUE







COMPTINE INITIALE :

Le petit Benoît compte jusqu'à trois
 La petite Alice compte jusqu'à six
 Mon frère Vincent compte jusqu'à cent
 Mon cousin Emile compte jusqu'à mille
 Pour compter jusqu'au million
 Il faut s'appeler Marion.

COMPTINE TRANSFORMEE :

*Le petit François compte jusqu'à trois
 La petite Juliette compte jusqu'à sept
 Mon frère Vincent compte jusqu'à cent
 Mon cousin Emile compte jusqu'à mille
 Pour compter jusqu'au million
 Il faut s'appeler Léon.*

5 - A quel moment de la journée de classe ?

-  Lors de groupement collectif, dans les temps dédiés aux rituels
-  Lors de moments spécifiques : célébration des anniversaires, séances d'Agir et s'exprimer avec son corps, séances de Découvrir le monde
-  Individuellement, lors des temps d'habillage
-  En petits groupes, pour renforcer la mémorisation de la suite des nombres.
-  En situation individuelle, lors des temps dédiés à l'aide personnalisée, pour connaître l'ordre des mots-nombres de manière stable, sans erreur
-  Au cours d'un atelier spécifique dédié aux apprentissages numériques

EXEMPLES :

COMPTINE POUR UN ANNIVERSAIRE

Moi j'ai 3 ans,
3 ans comme ça (montrer 3 doigts)
Alors pour moi, on frappe 3 fois (frapper dans les mains)
Tout petit ou très grand
Y a les ans qui passent,
Aujourd'hui si c'est moi,
Demain ce sera toi !

COMPTINE POUR JOUER A CACHE-CACHE

COUCOU (EN SALLE DE MOTRICITE)

Dans le carton je peux cacher

Tout au fond

Mon corps en rond !

Si vous voulez me voir...

Frappez trois coups :

1, 2, 3 !

Coucou me voilà.

COMPTINE POUR ENVISAGER L'ASPECT ORDINAL, A ENONCER AU MOMENT DE L'HABILLAGE

Le premier met sa culotte,

le deuxième met sa salopette,

le troisième met ses bottes,

le quatrième met sa casquette.

Et le cinquième, le plus petit...

n'a trouvé aucun habit !

Turlututu,

il restera tout nu !

COMPTINES POUR ADDITIONNER

VOICI MA MAIN

Voici ma main

Elle a cinq doigts

En voici deux

En voilà trois

Voici ma main

Elle a cinq doigts

En voici quatre

Et un tout droit.

LES LAPINS COQUINS

Un petit lapin sur le chemin

Rencontre un autre petit lapin

Deux petits lapins sont devenus copains.

Deux petits lapins sur le chemin

Rencontrent un autre petit lapin

Trois petits lapins sont devenus copains.

Trois petits lapins sur le chemin

Rencontrent un autre petit lapin

Quatre petits lapins sont devenus copains.

Quatre petits lapins sur le chemin

Rencontrent un autre petit lapin

J'ai cinq doigts sur ma main pour compter

Les petits lapins.

COMPTINES POUR SOUSTRAIRE ET DECOMPTER

LE NID

Ils étaient 5 dans le nid

Et le petit dit : “ Poussez-vous, poussez-vous ! ”

Et l'un d'eux tomba du nid.

Ils n'étaient plus que 4 dans le nid

Et le petit dit : “ Poussez-vous, poussez-vous ! ”

Et l'un d'eux tomba du nid.

Ils n'étaient plus que 3 dans le nid...

Ils n'étaient plus que 2 dans le nid...

Il n'était plus qu'1 dans le nid

Et le petit dit : “ aaaaah ! ”

KOUROU

Tu cours où ?

A Kourou,

Dans le nord de la Guyane

Pour voir la fusée Ariane.

Elle décolle aujourd'hui,

5, 4, 3, 2, 1, partie !

COMPTINES POUR APPRENDRE LES DOUBLES

QUAND JE COMPTE SUR MES DOIGTS

Quand je compte sur mes doigts

Je peux aller jusqu'à 10,

Si tu ajoutes les tiens

Nous irons jusqu'à 20 !

Sitographie :

Répertoire de plus de 200 comptines numériques sur le site de l'académie de Strasbourg :
http://www.crdp-strasbourg.fr/maternelle/dom_act/dom_monde/?parent=20#section11